Emociones

Son reacciones intensas y breves que vienen acompañadas de fuertes movimientos del cuerpo y cambios fisiológicos, asociados a sensaciones corporales, las cuales nos pueden bloquear a la hora de tomar decisiones de forma racional..

Las emociones no son ni buenas ni malas, positivas o negativas, estas etiquetas son una categorización de como nos hacen sentir y finalmente la forma como se exteriorizan.

EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física es el espacio adecuado para el desarrollo de CSE por las relaciones que genera, las emociones que produce, los beneficios psicomotrices y su didáctica única.

Se busca que los estudiantes tomen conciencia de sus emociones, las regulen y gestionen, mejorando sus habilidades sociales así como las fisicas.

PARA, PIENSA Y ACTÚA

El mundo emocional de las personas con discapacidad intelectual

INFORMACIÓN

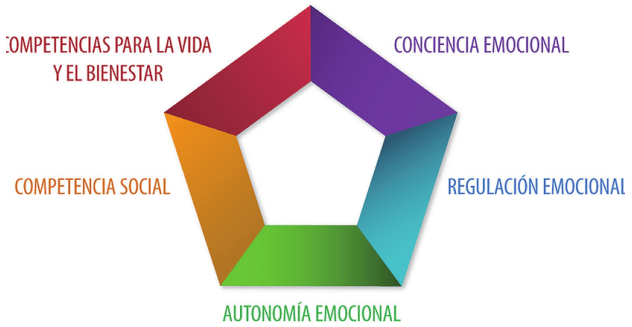
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Física
https://leonelmartinet.wixsite.com/iocusemotio
iocusemotio@gmail.com

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Lic. Esp. Sergio Leonel Martínez Venegas

PROPUESTA PEDAGÓGICA IOCUS EMOTIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Surge como una alternativa para la atención de personas con discapacidad intelectual desde la Educación Física, el cual recoge los hallazgos de varias investigaciones, reconociendo la importancia de la alfabetización emocional como una habilidad para afrontar los retos de la vida diaria, mejorar el aprendizaje y alcanzar los objetivos personales propuestos.



Modelo pentagonal de Bisquerra y Pérez (2007)

Las competencias socioemocionales CSE son un modelo de Bisquerra y Pérez (2007) entendido como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con las vivencias emocionales y sociales, necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia.

Planteamiento del problema

El escaso desarrollo de investigación en el campo de las inteligencia emocional y la discapacidad intelectual Valenzuela (2011).
Las personas con discapacidad (PcD) intelectual tienen mayor predisposición de desarrollar trastornos mentales.
Las PcD intelectual presentan deficiencias a nivel de control motor, esquema corporal y coordinación. (Sanz y Reina, 2012).
Este grupo en particular tiene bajo desarrollo socioemocional en competencias como la regulación y la autonomía emocional.

CSE

Pregunta problema

.¿Cuál es la influencia de la propuesta pedagógica locus Emotio para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual leve del colegio Gustavo Restrepo sede D, jornada tarde?

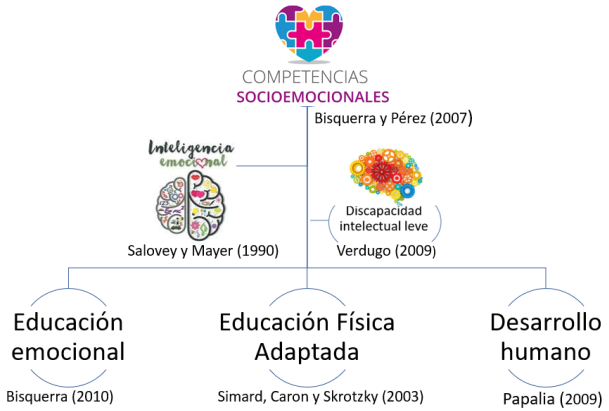
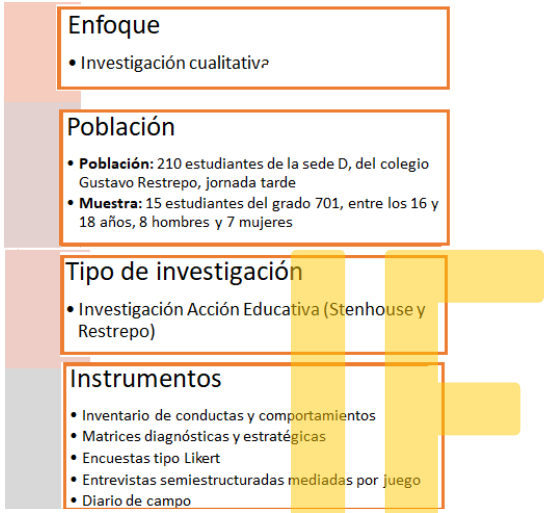
Objetivos

Determinar la influencia de la propuesta pedagógica locus Emotio en estudiantes con discapacidad intelectual leve del colegio Gustavo Restrepo sede D.
Adaptar estrategias, establecer una alternativa de atención y evaluar el impacto en la población.

Antecedentes

Estudio correlacional, establecieron la conexión entre la inteligencia socio-emocional y el desarrollo motor (Galvis y Rubio, 2010).
Socio-emotional Competences in Children with Intellectual Disability Development and Validation of a Socio-emotional Learning Programme.
Matos Faria, S. (2019)

Marco teórico



Metodología